

Mateřská škola Brno, Bieblova 16, příspěvková organizace
IČO: 70993980

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání
školní roky 2024 - 2027

POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS



Vydala:	Mateřská škola Brno, Bieblova 16, příspěvková organizace, zastoupená ředitelkou Martinou Weinbergerovou
Číslo jednací:	18/2024
Spisový znak:	3.1.1.
Skartační znak:	A 10
Závaznost:	Školní vzdělávací program je závazný pro všechny zaměstnance MŠ Bieblova 16, Brno
Účinnost, platnost:	Od 1.9.2024 do 31.8. 2027
Projednáno:	ŠVP byl projednán na pedagogické radě dne 26.8.2024

Obsah:

1. Identifikační údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Identifikační údaje

Název školy	Mateřská škola Brno, Bieblova 16, příspěvková organizace
Sídlo školy	Bieblova 16/161 613 00 Brno
Telefon	Bieblova 16 Ředitelna - 545 210 928 Třída Světlušky, Píďalky – 545 213 022 Třída Vážky, Berunky – 545 213 023 Kuchyně – 545 213 024
e-mail	reditelna@ms-bieblova.cz
webové stránky	www.msbieblova.cz
IČO	70993980
ředitelka školy	Martina Weinbergerová
Zřizovatel	Statutární město Brno, Městská část Brno-sever Bratislavská 70 601 47 Brno

Projednáno na pedagogické radě: 28.8.2024

Zpracoval pedagogický kolektiv mateřské školy

Vydala ředitelka školy dne: 1.9.2024

Charakteristika školy

Mateřská škola Bieblova 16 je jednopatrová budova, která se nachází uvnitř sídliště Černá Pole. Byla zrekonstruována v roce 2014 z původní administrativní budovy.

V okolí , kde je umístěna mateřská škola, jsou krásné, nově zrekonstruované parky a dětská hřiště se spoustou herních prvků.

Nachází se uprostřed zástavby panelových domů. V okolí jsou rozmanité možnosti vycházek (arboretum, parky, železniční trať, plavecký areál, Planýrka, Čertova rokle, sportovní centrum...).

V blízkosti mateřské školy se nachází tramvajová zastávka a do centra je to zhruba 15 minut městskou hromadnou dopravou.

Technický stav budov zajišťuje zřizovatel, kterým je ÚMČ Brno – sever, Bratislavská 70, 601 47, Brno.

Mateřská škola má celkem 4 barevně rozlišené třídy, s celkovou kapacitou 96 dětí.

Každá třída má zvenku svůj vlastní vchod. Jsou barevně odděleny (červený, modrý, zelený ,žlutý) a hlavní, prosklený vchod , kde se nachází ředitelna a šatny učitelek na levé straně budovy. Na pravé straně budovy je vchod do výdejny kuchyně, kde je přípravná jídel a je zde dovážena strava z kuchyně ZŠ Merhautova.

Třídy jsou rozděleny podle barev a věkového složení dětí

Žlutá třída – Světlušky (děti od 4 – 7 let)

Zelená třída – Píďalky (děti od 3 – 4 let)

Modrá třída – Vážky (děti od 4 – 7 let)

Červená – Berunky (děti od 3 – 4 let)

Každá třída má svůj samostatný vchod, dětskou šatnu, umývárnu s dětskými záchodky a sprchou.

V přízemí každé třídy je herna s barevně rozlišeným kobercem dle třídy a stolky se židličkami určené k zájmové činnosti dětí a ke stolování.

Třídy jsou vzhledem k velkému množství oken prosvětlené a vzdušné, vybavené kvalitním nábytkem, hračkami a pomůckami dle věku dětí

V každé třídě je malá „kuchyňka“ se šuplíky na nádobí, myčkou a dřezy určená k výdeji stravy dětem

Po dřevěném schodišti se dá vyjít do 1. patra, kde je místnost určená ke hrám, dopoledním aktivitám třídy a jsou zde umístěna lehátka k odpolednímu odpočinku dětí .

Součástí tříd jsou také venkovní terasy s měkkým bezpečnostním povrchem, ze kterých je možné volně přejít na hřiště a do zahrady. Na zahradě jsou pro venkovní herní a pohybové aktivity k dispozici dvě pískoviště, dřevěné provazové průlezky se skluzavkou, horolezecká stěna s dalšími herními prvky. Jsou zde také umístěna 3 pružinová houpadla a jedna dvoumístná houpačka. Součástí zahrady jsou také dvě kruhové lavičky pro odpočinek dětí.

V rohu zahrady je umístěn dřevěný domeček, pro námětové hry, jehož součástí je malá dřevěná kuchyňka s doplňky.

Okraj zahrady obsahuje řadu vzrostlých stromů, které nabízejí příjemný stín. Uprostřed venkovního prostoru se nachází také zahradní dřevěný přístřešek – pergola, pro konání různých slavností či akcí. Tato dřevěná pergola slouží i k dopolední výuce dětí ve venkovním prostředí, nebo k míčovým hrám.

Jednotlivé třídy:

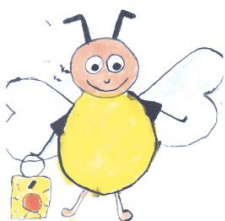
Třídy jsou rozděleny podle barev a věkového složení dětí

Žlutá třída – Světlušky (děti od 4 – 7 let)

Zelená třída – Píďalky (děti od 3 – 4 let)

Modrá třída – Vážky (děti od 4 – 7 let)

Červená – Berunky (děti od 3 – 4 let)



Světlušky

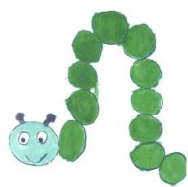
Posvítíme si na svou cestu životem

V této třídě jsou převážně starší děti a děti předškolního věku.

Veselou a hravou atmosféru, kreativitu a starostlivost, to vše najdete ve třídě Světlušek. Probouzí u dětí spontánní zvědavost a rozvíjení poznávacích dovedností a pocitů, podporuje prožívání, pěstuje sebedůvěru a sebehodnocení, naslouchá dětem. Třída Světlušek je více zaměřena na hudební výchovu, z čehož vyplývá veselá a optimistická nálada. Snaží se řídit mottem: „Nejkrásnější hudba je lidský smích.“

Hudbu se snaží prostřednictvím písniček, básniček, her, pohádek, dramatizací, pohybových a didaktických her i vybavením třídy, zakomponovat do činností během celého dne. K vybavením třídy patří například klavír, orffovy nástroje, mikrofony, interaktivní tabule, tablety, CD přehrávač. Ve třídě Světlušky se paní učitelky snaží u dětí vytvořit kladný vztah k divadlu, kultuře a kulturním akcím. Děti mohou těšit na společné tancování, zpívání, ale i výtvarné tvoření. Využívají se různé výtvarné techniky, tvoří se z přírodních materiálů. Učí se poznávat svět kolem nás. Třída často vystupuje na akcích MČ Brno-sever, jako je “Vítání občánků”, “Slavnostní rozsvěcování vánočního stromu, nebo na setkáních jubilantů MČ.

Hudba nás může rozesmutnit, utlumit, můžeme díky ní relaxovat apod. Proto se dětem věnujeme také přes hudbu a její prožitky, protože vzhledem k tomu, že hudba je často společenská aktivita, její společné prožívání nás sblížuje a učí nás vnímat věci a svět kolem nás.



Píd'alky

Třída Píd'alek nabízí sportovní zázemí. Má k dispozici pestrou nabídku sportovního náčiní i náradí. Děti mají možnost využívat horolezeckou stěnu, ribstol, lavičku, trampolíny, švédské bedny, gymnastický koberec, žíněny, z náčiní pak například kruhy, kroužky, míčky, overbally, gymbally, strachový pytel, padák na cvičení, švihadla a další. Učí se zdolávat překážky, házet a chytat míč, užívat sportovního náčiní, umět se pohybovat ve skupině.

Zároveň se učí bezpečnému pohybu na různých typech povrchů - ve sněhu, ve vodě, v písku, na trávě... Píd'alky se snaží být cílevědomí, vytrvalí, pilní, hravě soutěživí a důslední. Ví, že musí dodržovat pravidla a být tolerantní k sobě i ostatním.

Zelená je tráva, rostliny, housenky...

Třída píd'alek je laděna do odstínů zelené. Zelená barva je svěží, evokuje představu přírody, neomezeného prostoru a pohybu v něm. Je to barva energie, růstu a života.

Sportovní zaměření:

Hlavním cílem je rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost dětí. Děti jsou motivovány ke zvýšení pohybové aktivity, k rozšíření pohybových dovedností, k dobré orientaci v prostoru. Pedagogové třídy se snaží u dětí vzbudit trvalý zájem o pohyb a sport, vedou je k odvaze překonávat limity a překážky, vedou je k větším pohybovým aktivitám. Proto se do programu třídy snaží zahrnout motivaci ve prospěch této důležité složky zdravého životního stylu. Motivace probíhá promyšleně, nenásilně, nejčastěji formou

her.. Po sportovní aktivitě je také důležitý náležitý odpočinek a relaxace, který různými formami rovněž zařazují do programu. K rozvoji pohybové kultury využívají prostory třídy, třídní venkovní terasy, školní zahrady i procházek do parků v blízkosti mateřské školy.



Vážky

Třída Vážek, jsou děti převážně předškolního věku a tvoří námořnickou posádku z plavčků, námořníků a kapitánek. Zažívají společně různá dobrodružství a objevují svět. Námořnické mise“ jim dávají možnost neustále se učit novému, poznávat naše okolí a především své vlastní já, které se tak vyvíjí pro celý budoucí život. Vše na námořnické palubě probíhá v plné spolupráci s rodiči - domácími kapitány, kteří jsou nedílnou součástí třídních aktivit.

V námořnické posádce všichni drží za jeden provaz a panuje zde námořnická soudržnost. Posilování vztahů mezi sebou, vzájemná spolupráce, samostatnost každého člena a respektování pravidel k námořnickému životu neodmyslitelně patří. Plavčíci i námořníci jsou vedeni ke slušnému chování vůči okolnímu světu, prohlubují a ukotvují si návyky sebeobsluhy při veškerých činnostech a ve společenském chování. Celá plavba se nese v souladu s přírodou, v úctě k životu a všemu kolem nás.

Pedagogové třídy podporují sebevědomí každého člena posádky, neboť každý je jedinečnou a důležitou součástí celého světa.

Modrá je dobrá:

Modrá je pro nás barvou vody a voda je blahodárnou součástí přírody.

Snahou kapitánek ve “Vážkách” je nabídnout náhled do světa a zodpovídat zvědavé otázky námořnické posádky, aby byla co nejlépe připravena pro život v dalších přístavech různých škol a posléze tak pro svůj vlastní spokojený život .

Život na palubě:

Průvodkyní je velryba Gerda, která s dětmi prožívá veškeré události námořnického života.

“Námořnická škola“ je směřována k osvojování návyků, které posádka využije při nástupu do 1. třídy základní školy. Posádka se hravou formou (za pomoci básniček, písniček, her, pohádek, didaktických a pohybových her) seznamuje s prostředím první třídy.

Rozvíjí všeobecné povědomí o světě, vytváří pozitivní vztah ke vzdělávání.

Co se týká technického vybavení třídy (námořnické paluby), je k dispozici interaktivní tabule s online připojením a výukové programy na tabletech. Samozřejmostí je široká nabídka didaktických pomůcek a her.

Třídní pozdrav:

Ahoj plavčíci, ahoj námořníci, ahoj kapitánko!



Berunky

Pomůžeme ti, malý človíčku, najít do světa pohádek cestičku:

Paní učitelky dětem zpříjemňují pobyt ve třídě a pomáhají jim zvyknout si na nové prostředí školky. Učí se pravidla třídy, samostatnosti při oblékání, hygiene, stolování. A i když jsou to malé děti, tak toho umí dost. Moc rádi malují, zpívají, tančí, tvoří a poslouchají pohádky. Pohádky tvoří dominantu “berunkové” třídy. Je zde spousta knížek, masek a loutek, takže si pohádky můžou nejen poslechnout, ale také sami zahrát.

Červená barva:

Červená barva je barvou povzbuzující. Pobízí ke zvýšené aktivitě, probouzí životní sílu, podněcuje hluboké emoce, podporuje chuť k jídlu, dává energii. Červená barva je barva teplá a jako taková její uživatele rozehřeje a aktivuje. A navíc červená sluší každé Berunce.

Vybavení:

Na konci budovy mají Berunky své království. Prostory jsou malé, zato útulné a plně funkční pro různé činnosti. V tomto malém královstvíčku se jim krásně bydlí. Ve třídě je vystaveno několik pohádek a tak i ti nejmenší dokáží podle obrázků vyprávět. Nechybí ani masky zvířátek, sukýnky pro princezny, kuchařská

zástěra pro šikovné kuchaře a spoustu dalších oblíbených převleků. V odpočinkovém koutku je matrace na ležení, takže každá unavená berunka si může kdykoliv během dne odpočinout. V divadelním koutku se každý může proměnit v co jen chce, např. v princeznu, v žabáka nebo třeba v Karkulku. Když si chtějí berunky "přečíst" pohádku, tak si zajdou do čtenářského koutku, kde mají k dispozici velké množství knih a časopisů.

Celý den a celý rok si hrajeme:

Každý den vytváříme pro děti pestrou nabídku nejrůznějších aktivit, aby si každá berunka našla to svoje. Především nám jde o to, aby si naše malé berunky zvykly na pobyt ve školce a navzájem se mezi sebou poznávaly. Na konci roku se už každá berunka zvládne sama obsloužit a je téměř samostatná. A přesně o to v berunkách jde.

Motto:

„Let', beruško let', obleť celý svět.“

Škola nabízí omezenou nadstandardní nabídku činností.

Ve spolupráci s agenturou Lemur s.r.o. nabízíme kurz inline bruslení, ledního bruslení, kurz lyžování
Řídíme se doporučením ČŠI a především RVP PV.

Vytvořený ŠVP vychází z evaluace za školní rok 2023/2024 a ze závěrů ČŠI z prosince 2019.

Personální zabezpečení školy

O 96 dětí ve čtyřech částečně věkově oddělených třídách, pečuje sedm učitelek, ředitelka, 2 asistenti pedagoga, 1 výdejnice stravy a 3 provozní pracovnice.

- V mateřské škole má všech 8 pedagogů odbornou kvalifikaci pro práci s dětmi v mateřské škole
- Všichni pedagogové se soustavně a průběžně vzdělávají na různých akreditovaných kurzech
- Ve 2 třídách působí asistenti pedagoga pro děti s podpůrnými opatřeními
- Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem
- Na výchově a vzdělávání dětí se podílejí i nepedagogičtí zaměstnanci
- Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče, vzdělávání a bezpečnost

Spolupráce a další partneři školy:

ÚMČ Brno - sever

ZŠ Janouškova

ZŠ a MŠ Merhautova

MŠ Jugoslávská

MŠ Kohoutova

MŠ M.Majerové

SPC Kociánka

SPC Veslařská

PPP Brno Kohoutova

Firma Elmont Group, a. s.

Kinokavárna

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky:

Materiální podmínky MŠ:

- MŠ má dostatečné prostory a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnosti dětí od 3 do 7 let.
- MŠ má vymezený prostor pro individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmová třída)
- Technické vybavení – keramická pec, počítače, tablety pro děti s pracovními úkoly, tiskárna, televize s přehrávačem, ve dvou starších třídách interaktivní tabule
- Hygienické zařízení, dětský nábytek a další vybavení pro děti odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Vyhovují antropometrickým požadavkům dětí
- Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, že si je děti mohou samostatně brát.
- Děti se podílejí svými výtvary na výzdobě interiéru budovy.
- Prostory MŠ jsou upraveny tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

- Prostory zahrady jsou vybaveny vhodnými hracími prvky a umožňují rozmanité pohybové, poznávací a terapeutické činnosti. Při hezkém počasí děti pobývají co nejdelší část dne venku, aniž by byl omezen vzdělávací program.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů pro děti od 3 do 7 let

Co je potřeba nadále zrealizovat:

- Opravu povrchu teras u každé třídy, s barevnými funkčními prvky
- Promyslet a zajistit zastínění teras Bieblova 16
- Zajistit opravy dřevěných schodů ve všech třídách
- Promyslet a zajistit zastřešení pergoly na zahradě MŠ
- Rekuperace ve třídách
- Nově vymalovat prostory celé mateřské školy
- Snažit se o udržení úrovně zařízení na Bieblově 16

Životospráva:

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, skladba jídelníčku je pestrá, dodržuje se technologie přípravy pokrmů, celý den je dodržován pitný režim. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. V jídelníčku jsou uváděna čísla alergenů. Děti nejsou do jídla nuceny, máme pravidlo ochutnání
- ZŠ Merhautova zajišťuje v určitých případech po dohodě s rodiči i dietní stravu nebo podávání donesené dietní stravy
- Denní režim je stanoven tak, že umožňuje takovou organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci. Rodiče mohou přivádět po dohodě děti do školy i v průběhu dopoledne nebo si je naopak dříve vyzvedávat.
- Pobyt venku je přizpůsobován vnějším podmínkám. Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku.
- Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí. Po krátké relaxaci je dětem s nižší potřebou spánku nabízen klidný program
- Životospráva a denní režim jsou podle potřeby přizpůsobovány možnostem dětí

Psychosociální podmínky:

- Krédem naší školy je, aby se děti cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Podporujeme kamarádskou a přívětivou atmosféru pro všechny děti i rodiče
- Respektujeme potřeby i věk dětí, proto nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem, chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností

- Vytváříme vhodné a přiměřené podmínky všem dětem podle jejich možností a schopností, případně věková nebo podpůrná opatření v běžných třídách
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, ale zároveň zajištěna všechna svá práva (bezpečnost, vzdělávání)
- Děti jsou vedeny k dodržování potřebných pravidel, není však omezována jejich volnost nad nezbytnou míru
- Děti jsou vedeny takovým způsobem, který je podporující, vstřícný a empatický. Děti jsou organizovány pouze v nutných situacích a mají možnost přiměřeného samostatného rozhodování vzhledem k věku
- Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti na vzdělávání a samostatnému rozhodování přiměřeně věku
- Pedagogičtí pracovníci děti pozitivně motivují, dostatečně chválí a vyhýbají se negativním komentářům.
- Třídní skupiny jsou nenásilně ovlivňovány prosociálním směrem (prevence šikany a ochrana před sociálně patologickými jevy)
- Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám dětí v předškolním věku

Spolupráce se zákonnými zástupci

- Spolupráce funguje na základě vzájemné vstřícnosti a pozitivní komunikace
- Pedagogičtí pracovníci se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí
- Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole
- Mohou se po dohodě s učitelkou zúčastnit činností svých dětí v prostorách, kde to umožňují související předpisy
- Učitelé pravidelně informují rodiče o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově
- Zaměstnanci zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a řídí se směrnicí o GDPR
- MŠ pomáhá na požádání rodičům v péči o dítě poradenstvím, konzultacemi a preventivními programy
- Stěžejní práce s rodiči se odehrává v jednotlivých třídách.

Organizace vzdělávání

- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí
- Pedagogičtí pracovníci se plně věnují dětem, plánují denně, ke své práci využívají dostatek pomůcek a potřebného materiálu
- Děti mají potřebné zázemí, soukromí, klid a bezpečí

- Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- Poměr řízené činnosti a volné hry a pohybu odpovídá individuálním a vývojovým potřebám dětí a je v programu tříd vyvážený
- Činnosti jsou organizovány skupinově, individuálně i frontálně
- Plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností, potřeb a zájmů dětí

Řízení školy:

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- Je vytvořen funkční informační systém
- Ředitelka zapojuje do řízení školy zaměstnance – několikrát ročně se koná pedagogická porada, porada s provozními pracovníky bývá dle potřeby a momentální situace, nejméně však 3x ročně
- Všichni zaměstnanci mají své pravomoci a je respektován jejich názor
- Ředitelka školy průběžně hodnotí práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- Pedagogičtí pracovníci pracují jako tým ve spolupráci s rodiči
- Plánování je funkční a průběžně se zlepšuje
- ŠVP vypracovává ředitelka školy ve spolupráci s ostatními pedagogy
- MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními (SPC a PPP), základní školou a dalšími odborníky

Prostředky řízení:

- porady provozní a pedagogické
- hospitační činnost
- kontrolní činnost
- kontrola dokumentace
- konzultační pohovory individuální a skupinové
- návštěva akcí pořádaných třídami

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola je otevřená přijímání dětí se speciálně – vzdělávacími potřebami.

Škola vytváří vhodné podmínky a úzce spolupracuje na nápravě obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky – např. konzultace, nácviky, besedy, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve

vzdělávání, příležitost uplatnit nadání, speciální a rozvíjející programy. Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby:

- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
- zajištění asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- pedagogickou diagnostikou a možností vypracování PLPP či IVP
- zajištěných kompenzačních pomůcek dle návrhu SPC, PPP
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, PPP, SPC, popř. s odborníky mimo oblast školství
- plánování a organizace činností, individualizace vzdělávacího procesu

Vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Předškolní vzdělávání je organizované pro zpravidla děti od 3 let věku. V případě, že je do Mateřské školy přijato dítě mladší 3 let, škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Podmínky vzdělávání:

- zajištění podnětných a bezpečných hraček, pomůcek dle věku dětí
- znepřístupnění bezpečí ohrožujících předmětů
- spolupráce s rodiči dvouletých dětí
- vyhovující denní režim respektující individuální potřeby dětí
- srozumitelná pravidla pro ukládání hraček a pomůcek

Podmínky vzdělávání dětí nadaných:

Zařazujeme v rámci MŠ průběžně dle situace. Úzce spolupracujeme s PPP, máme možnost zařadit dítě do třídy starších dětí, později navážeme intenzivní spolupráci se ZŠ, centrem nadaných dětí.

Podmínky vzdělávání :

- zajištění kompenzačních pomůcek, hraček, didaktického materiálu dle doporučení poradenského zařízení
- spolupráce s rodiči nadaných dětí
- spolupráce s odborníky

Organizace vzdělávání

Mateřská škola je čtyřtřídní. Všechny třídy jsou homogenní dle věkových skupin. Ve 2 třídách jsou nejmladší děti a děti do 4 let, v dalších 2 třídách děti od 4 do 7 let věku. Každé dítě má po celou dobu školní docházky vedený osobní záznam s hodnocením dosažených dovedností podle oblastí předškolní přípravy. Pro diagnostiku dětí byla v roce 2021 zakoupena **aplikace ISophi pro všechny věkové kategorie**. Pedagogové na třídách 2x ročně vyhodnocují dosažené dovednosti a znalosti dětí formou online zápisu. Když jsou při vyhodnocení diagnostiky dítěte zjištěny nedostatky v různých oblastech, ve vzdělávání, pedagogové průběžně pracují na jejich zlepšení, aby byly děti připraveny na vstup do ZŠ.

Pedagogové ve třídách plánují a pracují samostatně podle třídního vzdělávacího programu (dále TVP). Zároveň mají třídy i společné akce (např. výlety, terapeutické projekty, odborné programy, kulturní akce, sportovní akce). Během roku je také dostatek celoškolských akcí (např. divadelní a hudební představení, podzimní a jarní tvoření s rodiči, vánoční a jarní besídky pro rodiče, mikulášská a vánoční nadílka, karneval, školní výlety, Den dětí, Pasování předškoláků, Zahradní slavnosti a další akce).

Každá třída má svůj TVP přizpůsobený věkovému složení třídy a dětem s podpůrnými opatřeními vycházející ze ŠVP. Pedagogové si v něm plánují i další třídní akce (vycházky, výlety do okolí, besídky, tvoření apod.)

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou rozděleny vždy do sousedících 2 částečně věkově oddělených tříd.

Děti jsou do tříd zařazovány podle věku a dále je brán, v rámci provozních možností, ohled na přání rodičů, umístění sourozenců v sousedních třídách, kamarádů apod.

Souběžné působení dvou učitelů

Činnosti, při kterých je ve většině tříd zajištěno souběžné působení dvou učitelů:

- individuální a skupinová práce
- pobyt venku
- oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze
- hodnocení dopolední činnosti
- konzultace s rodiči
- odpolední akce pro rodiče + děti

Kriteria přijímání dětí do mateřské školy:

Do mateřské školy se přijímají děti zpravidla od 3 let věku.

- Zápis do mateřské školy probíhá vždy v měsíci květnu
- Podmínky zápisu a přijímání dětí, jsou vždy včas zveřejněny na webových stránkách školy, v papírové podobě vylepeny na dveřích
- Zápis probíhá elektronicky na stránce **zapisdoms.brno.cz**, kde jsou také popsány podmínky přijímání dětí
- Rodiče mohou kdykoliv nahlédnout, na kolikátém místě se jejich dítě umístilo
- Rodiče jsou o průběhu zápisu pravidelně informováni mailem, popř. telefonicky
- Odpovědná osoba zodpovídající za správný průběh zápisu je ředitelka MŠ Martina Weinbergerová

Škola nabízí omezenou nadstandardní nabídku kroužků. Již několik let úzce spolupracujeme s organizací Lemur s.r.o. Tato organizace nabízí rodičům pro své děti lekce ledního bruslení, online bruslení, lyžování.

Řídíme se doporučením ČŠI a především RVP PV.

Vytvořený ŠVP vychází z evaluace za školní rok 2023/2024 a ze závěrů ČŠI, která proběhla na naší mateřské škole v prosinci 2019.

Plnění povinnosti předškolního vzdělávání

- Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku
- Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání
- Mohou využít spádovou mateřskou školu, ale i další školy dle vlastního výběru
- Tato povinnost je ve formě pravidelné docházky v pracovních dnech mimo dny školních prázdnin. Podrobnosti viz Školní řád
- Tuto povinnost mohou zákonní zástupci plnit i formou individuálního vzdělávání
- **Podmínky individuálního vzdělávání viz Školní řád**
- - vztahuje se pouze na předškolní dítě, pro které je vzdělávání povinné - musí proběhnout zápis do MŠ - uskutečňuje se bez pravidelné denní docházky do MŠ, dítě se nemůže účastnit žádné aktivity školy - výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce (výjimky viz. Školský zákon)
- - dítě s SVP má nárok při indiv. vzdělávání pouze na kompenzační pomůcky uvedené v doporučení ŠPZ

- pokud se rodič pro tento způsob vzdělávání rozhodne, je povinen nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku tuto skutečnost oznámit řediteli MŠ, kam bylo dítě přijato (náležitosti oznámení viz. §34b odst.2 Školského zákona)
- zvolit individuální vzdělávání lze i v průběhu školního roku
- rodič je povinen se na výzvu ředitele MŠ dostavit s dítětem k ověření dosažené úrovně předškolního vzdělávání (termín je 3.středa v listopadu a náhradní termín je 2.úterý v prosinci)
- ředitel MŠ doporučí oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno
- ředitel může ve správním řízení rozhodnout o případném ukončení individuálního vzdělávání (více viz. Školský zákon)
- Způsob ověřování určí ředitel MŠ - podrobnosti ve Školním řádu

Bude realizováno touto formou:

- v předem oznámeném termínu (3.úterý v měsíci listopadu, s náhradním termínem: 4.úterý v listopadu a 1. a 2. úterý v měsíci prosinci), se zákonný zástupce s dítětem dostaví k osobní návštěvě do MŠ
- s sebou přinese doporučené podklady a výstupy z individuálního vzdělávání (portfolio – prac.listy, obrázky, výrobky, fotky, přehled aktivit atd.)
- ověření proběhne v rámci určené třídy zapojením dítěte do průběhu dopoledního programu
- sledovány budou všechny oblasti podle desatera pro předškoláka vydaného MŠMT
- práce s dítětem bude individuální i ve skupině, se zákonným zástupcem bude vzdělávání konzultováno a podle výsledku doporučen další postup včetně případných materiálů

Charakteristika vzdělávacího programu

Hlavním cílem naší mateřské školy je výchovou a vzděláváním rozvíjet celkovou osobnost dítěte. To znamená najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup, který je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Každé dítě je individuální osobnost s různými potřebami a zájmy.

Jsme mateřská škola, která je otevřená inkluzi.

Přijímáme děti s podpůrnými vzdělávacími potřebami a jsme jim schopni vytvořit podmínky na jejich vzdělávání. Vždy je nutné zajistit asistenta pedagoga i kompenzační pomůcky pro jejich potřebu

Máme 4 třídy, které jsou barevně odlišené.

Žlutá – „**Světlušky**“ a modrá – „**Vážky**“, kde jsou starší děti a předškoláci a zelená – „**Píďalky**“, červená – „**Berunky**“, kde jsou nejmladší a mladší děti.

Každá z těchto tříd je svým způsobem zaměřená. Světlušky na hudební, pracovní - výtvarné činnosti, Píďalky mají sportovní zaměření, Vážky na polytechniku a ekologii, Berunky jsou zaměřeny na divadlo a dramatickou výchovu.

Tyto aktivity se však samozřejmě prolínají všemi třídami. Ve všech třídách klademe důraz na zvyšování samostatnosti, tělesné zdatnosti a pohybových schopností.

U nejmladších dětí se zaměřujeme na sebeobsluhu, základy hygieny, společenské návyky, sociální dovednosti, počáteční základy kompetencí ze všech vzdělávacích oblastí. Děti se seznamují s pravidly třídy a společenského chování. K tomu slouží vypracované piktogramy, které děti velmi dobře chápou a pedagogové na třídách dbají na jejich dodržování.

U starších dětí a předškoláků je důležitá vhodná příprava na vstup do základní školy. Dětem jsou každodenně nabízeny školácké úkoly, grafomotorika, plní úkoly z různých oblastí vzdělávání a dbáme na samostatnost při jejich plnění.

Povinná předškolní docházka je 4 hodiny denně od 8:00 -12:00 hodin. V případě nepřítomnosti dítěte, je povinnost rodičů omluvit své dítě písemnou formou (mailem, zápisem do notýsku v šatně třídy).

Od září 2023 jsme po Šablonách III navázali na projekt OP JAK. V projektu jsme se zaměřili na inovativní vzdělávání dětí, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ, odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ.

Ve školním roce 2023/2024 byla z těchto šablon zajištěna spousta Projektových dnů zaměřených na různé typy vzdělávání pro děti.

Inovativní vzdělávání dětí probíhá v MŠ většinou v dopoledních hodinách. Zde se pedagogové zaměřují na digitální vzdělávání dětí např. pomocí školních tabletů, kde děti plní různé úkoly, využívají interaktivní tabule, mikroskopy, pro děti jsou zajištěny projektové dny s odborníky. Důležitou součástí vzdělávání je prožitkové učení formou krátkých dopoledních výletů, vzdělávacích programů.

V tomto projektu můžeme také rodičům nabídnout možnost zajímavých přednášek, či besed, které se vztahují k výchově, vzdělávání a zdraví jejich dětí.

V projektu OP JAK budeme pokračovat i ve školním roce 2024/2025, který bude k 30.6.2024 ukončen.

Pedagogická diagnostika :

- Vstupní diagnostika (pro nové děti) papírovou formou
- Formou diagnostického nástroje **ISophi** 2xročně
- Pedagogové zapisují online formou v této aplikaci pokroky dětí a vyhodnocují je
- Součástí této diagnostiky je i písemná forma (GFM, kresba, pracovní listy)
- Hodnocení dětí v aplikaci **ISophi** je rozděleno podle věkové kategorie 3-4 roky, 4-5 let, 5-6 let

Při tvorbě nového ŠVP PV, který jsme nazvali **“Poznáváme svět kolem nás”**, chceme využít okolí mateřské školy, které vybízí k vycházkám, ale také plochy školní zahrady nejen ke hrám dětí, ale také ke vzdělávacím aktivitám. K tomu slouží dřevěná pergola, třídní terasy a bylinkovo – zeleninová zahrádka. Děti mají příležitost o záhonek pečovat, starat se a poznávat, jak rostou a dozrávají různé druhy bylin a některé druhy zeleniny. Vypěstované plody tak budou moci ochutnat ke svačince, či k obědu, který jim bude o to lépe chutnat..

Na školní zahradě se nachází **“hmyzí domeček”**, kde mohou děti pozorovat různé druhy hmyzu, učit se je pojmenovávat a také se o něm něco dozvědět.

Se staršími dětmi na krátké dopolední výlety, které budou zaměřeny na vzdělávání a prožitkové učení, ale i na podporu samostatnosti, ohleduplnosti a spolupráci všech dětí.

Naše škola disponuje keramickou pecí. Několikrát ročně tvoříme s dětmi výrobky z keramické hlíny pro radost, jako dárky pro rodiče i jubilanty z Brna severu.

Vzdělávací obsah

Tematické bloky

Tematické bloky jsou společné pro všechny třídy mateřské školy. Vstupujeme do nich podle aktuálních potřeb a podtémata vybíráme společně s dětmi nebo reagujeme na aktuální situace. Témata nejsou v časové ose, ale průběžná. V rámci každého tematického bloku si vybíráme potřebné podtéma (buď z nabídky v ŠVP PV nebo jiné). Nutností ke stanovení si všech cílů a požadovaných očekávaných výstupu je rozmanitá a pestrá nabídka podtémat prostupující v rámci roku všemi tematickými bloky. Úroveň dosažených očekávaných výstupů si zaznamenáváme a jsou nám oporou při volbě další práce. V tříletém období si stanovujeme postupně všechny očekávané cíle a skrze dosažené očekávané výstupy děti vedeme k dosahování klíčových kompetencí důležitých pro pokračování ve vzdělávání a pro život.

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikační
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské

- kompetence pracovní
- kompetence digitální
- kompetence kulturní

Kompetence k učení

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe, využívá kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení:

- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje;
- pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje;
- při učení využívá strategie pokusu a omylu;
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost;
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů;
- kriticky a tvořivě pracuje s informacemi;
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích;
- reflektuje bezprostředně prožité situace; • vyhodnocuje svoje pokroky v učení.

Kompetence k řešení problémů

Dítě si dokáže poradit v běžných situacích.

Očekávané výsledky učení:

- samostatně řeší situace na základě předchozí zkušenosti;
- žádá o pomoc vrstevníky či dospělého;
- vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací;
- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli;
- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému a učení;
- ke změnám přistupuje jako k příležitostem

Kompetence komunikační

Dítě dokáže vyjádřit svoje myšlenky a domluvit se s ostatními.

Očekávané výsledky učení:

- vyjadřuje se různými způsoby;
- prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny;
- projevuje se kultivovaně;
- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace;
- komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými;

- klade otázky a hledá na ně odpovědi;
- využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává.

Kompetence sociální a personální

Dítě je samostatné a chová se s respektem k ostatním.

Očekávané výsledky učení:

- projevuje důvěru v sebe sama;
- vyjadřuje svůj názor;
- pojmenuje vlastní silné stránky;
- chová se v souladu se základními společenskými pravidly;
- přijímá a nabízí pomoc;
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým;
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi;
- spolupodílí se na společných rozhodnutích;
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování;
- odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci;
- respektuje jedinečnost ostatních.

Kompetence občanské

Dítě se chová zodpovědně a v souladu se základními lidskými hodnotami.

Očekávané výsledky učení:

- přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí;
- přispívá k fungování společenství v mateřské škole;
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých;
- jedná v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje;
- identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Kompetence pracovní

Dítě si vytváří základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení:

- plánuje, organizuje a vyhodnocuje svoje činnosti;
- jde za svým cílem, ale také dokáže měnit cesty k jeho naplnění;
- dokončí, co započalo;
- oceňuje práci i úsilí druhých.

Kompetence digitální

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií.

Očekávané výsledky učení:

- vnímá význam a rizika používání digitálních technologií v každodenním životě;
- rozumí, proč je důležité chránit soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v online prostředí.

Kompetence kulturní

Dítě si všímá kulturní a umělecké rozmanitosti ve společnosti.

Očekávané výsledky učení:

- zapojuje se do tvůrčích činností;
- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty;
- respektuje osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních;
- vnímá rozdíly národních tradic a kultury České republiky a jiných zemí.

Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje **všechny oblasti vzdělávání** – biologickou (dítě a jeho tělo), psychologickou (dítě a jeho psychika), interpersonální (dítě a ten druhý), sociálně-kulturní (dítě a společnost) a environmentální (dítě a svět).

Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy. Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích plánů. V těchto jsou pak zohledněna specifika každé jednotlivé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí.

Pedagogové si na třídě vytvoří svůj vlastní **Třídní vzdělávací program**, který přizpůsobí ročnímu období, možnostem a schopnostem dětí, dětí s podpůrnými opatřeními a čerpá z diagnostiky jednotlivých dětí.

Třídní vzdělávací program může pedagog měnit a přizpůsobovat i dle momentální situace.

Tematické bloky jsou rozděleny do **4 integrovaných bloků**:

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě, ten druhý a společnost**
- **Dítě a svět**

Tyto bloky jsme si nazvali:

- Co ukrývá moje tělo...
- Všichni za jeden provaz...
- Cesta do světa...
- Radujme se, veselme se...

Co ukrývá moje tělo

Záměr:

Biologická oblast je zaměřena na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

Nabídka podtémat:

Ovoce a zelenina, ta je dobrá, ta je prima... Bacilů se nebojíme.. Bude zima, bude mráz.. Sportem ke zdraví.. Chci být zdravý, chci být fit... Vidíme, mluvíme, slyšíme, cítíme... Doba ledová... Když stůňu... Zimní sporty... Poznávám svoje tělo... Jak jablíčko zavonělo... Vidíme, mluvíme, slyšíme, cítíme... Ručičky si spolu hrají, mnoho práce nadělají... Musíme jíst vitamíny... Zavoláme doktora... Jak jsem přišel na svět?... Olympiáda... Když tělo stůně... Pejsek a kočička dělali dort... Protiklady se přitahují... Člověk mezi lidmi... Mrzne a mrzne, ten kdo se neschová, zmrzne!.. Kde na mě číhá nebezpečí?.. Sportujeme pro radost... Paci, paci, pacičky, kdo má větší ručičky?.. Co ze mě dělá člověka...

Tematický blok směřuje k dosažení těchto kompetencí:

- | | |
|-----|--|
| 2. | získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení |
| 3. | má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije |
| 6. | odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých |
| 10. | problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost |
| 15. | nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu |

- | | |
|-----|---|
| 21. | průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím |
| 22. | dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) |
| 23. | ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku |
| 24. | samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej |
| 27. | ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy |
| 30. | při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout |
| 34. | dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky |
| 36. | chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá |
| 39. | chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky |
| 40. | má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat |
| 44. | dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) |
| 44. | dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) |

Všichni za jeden provaz

Záměr:

Psychologická oblast je zaměřena na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

Nabídka podtémat:

Nabídka podtémat:

Poprvé ve školce. Brzy budeme kamarádi. Sešli jsme se po prázdninách. Mám nové kamarády. Pejsek a kočička vítají jaro. Zvířátka z lesa a okolí. Valentýn. Den maminek. Mám Tě rád. Pálení čarodějnic. Tradice a zvyky. Těžké životní situace. Pustíme se do dýně. My se nebojíme draka ani strašidel. S větrem o závod. Šijou s námi všichni čerti. Zazpívám všem koledu, jak to nejlip dovedu. Hrajeme si na školu. Postavíme ptáčkům krmítko. Dokážeme víc. Chystáme ptáčkům na zimu. Ten dělá to a ten zas tohle. Člověk mezi lidmi (rasismus), Staráme se o zvířátka, poznáváme jejich mláďátka. Travička zelená. Dívej se a uvidíš. Jak pejsek a kočička hospodařili. Probouzíme semínka. Začarovaná rodina. Mámo, mamko, maminko. Když je mi něco podezřelé. Slunce tropí hlouposti a my s ním. Všechno lítá co má peří ...

•

Tematický blok směřuje k dosažení těchto kompetencí:

- | | |
|-----|---|
| 3. | má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije |
| 5. | učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům |
| 16. | ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog |
| 17. | dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) |
| 18. | domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci |
| 19. | v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou |
| 21. | průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalější komunikaci s okolím |
| 22. | dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) |
| 25. | uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky |
| 26. | dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost |
| 27. | ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy |

- | | |
|-----|---|
| 28. | napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí |
| 29. | spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim |
| 31. | je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem |
| 32. | chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování |
| 41. | spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat |
| 42. | uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu |

Cesta do světa

Záměr:

Environmentální oblast je zaměřena na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách a vlivu člověka na životní prostředí. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí, a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

Nabídka podtémat:

Pečujeme o vše živé... Zázrak života... Když svítí červená, zastavit to znamená... Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko... Broučku, dávej na sebe pozor... Svět je plný kouzel... Barvy duhy... Plody podzimu... Šel zahradník do zahrady... Co se sklízí na zahrádce... Jestlipak víte, co je to líto?... Naše modrá planeta... Učíme se neplýtvat... Koloběh vody... Hádej, čím jsem... Život schovaný do semínka... Strom a jeho svět... Chválím tě Země má...

Objevujeme Zemi – (cestujeme po zeměkouli, doprava, vesmír a hvězdy, povolání ...). Co smím a nesmím na ulici... Ve městě a na vesnici, jak se chovat na silnici... Zebro, zebříčko, zastavíš to autíčko?... Proč se červen červená?... Zkoumání světa rostlin... Když se máme rádi... Kde jsem rád, kam patřím, kde žiji?... 1,2,3,4,5 – spočítat to umím hned... Cestou necestou nejen přírodou... Koulelo se koulelo... Kamínek vodou hlazený

Tematický blok směřuje k dosažení těchto kompetencí:

1. soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
2. získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
3. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
4. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
5. učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
8. všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
11. při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
12. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
13. rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
14. chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
17. dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
20. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
22. dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
23. ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
30. při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
32. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
35. odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
38. zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

43. ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
44. dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Radujme se, veselme se

Záměr:

Sociálně-kulturní oblast je zaměřena na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti

Nabídka podtémat:

Strašidla, co neznají pravidla... Halloween... Slavíme. S čerty nejsou žerty! Mikuláš ztratil plášť. Zpíváme pro Ježíška. Jak voní Vánoce? Vánoční zvonění. Dárek je cesta ode mě k tobě a zpátky. Vánoce, Vánoce přicházejí.

Vyjdeme si na ples a pojedeme do divadla. Zpíváme, tančíme a skotačíme. Užijme si taškařice s maškarami převelice! Co všechno nám nadělí masopustní veselí... Harmonie ve světě. Karneval.... Kdo se skrývá pod maskou... Valentýn... Zimo, zimo, táhni pryč... Vynášíme Moranu... Hody, hody, doprovody... Den Země... Pálení čarodějnic... Máme vás rádi mámy, tátové... Děti celého světa...

Tematický blok směřuje k dosažení těchto kompetencí:

9. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
10. problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a

varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

- 23. ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- 24. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- 26. dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- 29. spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- 31. je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- 33. svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- 37. má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- 39. chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- 40. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- 41. spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- 43. ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit